

Aanvrager	Beschrijf je idee in maximaal 300 woorden:	Wat is de technologische component van je idee?	Als je idee gaat over het gebruik van een bestaand product (i.e. weblink naar de leverancier	Is je idee nieuw binnen Fontys?	Voor wie is je idee/toepassing bruikbaar?	Zou het voor andere Fontys instituten ook interessant kunnen zijn, en zo ja welke?	Wordt er privacyvoegevoelige informatie gebruikt en zo ja welke?	Als we een pilot zouden uitvoeren aan de hand van jouw idee, hoe hoog zijn dan (een inschatting) de kosten? Maak een mini begroting, met interne en externe uren en eventuele aanschal of bouw kosten.	Als we een pilot gaan opzetten op basis van jouw idee, heb je dan tussen maart en juni 2021 uren beschikbaar om hieraan mee te werken? En zo ja, nb. Sowieso wordt het intern overvragen als jullie dit een goed plan vinden.				
1 Edwin Schravenda	<p>Strooming Next Level</p> <p>Binnen FEHt is de afgelopen maanden veel gekeremterd met streaming content. We hebben ondermeer vanuit onze videoruimte een soort tv programma opgezet, studio SPED, wat door studenten zelf geproduceerd is. Maar ook docenten willen in zag vanuit onze videoruimte bij tijd en wijle dragen doen die niet een stag verdere gaan dan wat MS TEAMS uit zichzelf kan. Het gaat om zaken als splitscreens, overlays, het tonen van video's, het maken van dashboards, multicamerage, geluidseffecten, noem maar op.</p> <p>We merken binnen FEHt dat onze creatieve ideeën geremd worden door een gebrekkige beheersing van de technische basis van streaming en/of live videoproductie op zich. Het is zou niet onze bedoeling om daar meteen professionele top-level technologie voor te gebruiken, we willen technieken blijven gebruiken die studenten ook op hun eigen computers kunnen draaien. Maar we willen wel weten vinden om geluid en beeld altijd perfect synchroon te krijgen, 100% productie-rekter uit te zenden en dat alles goed geïntegreerd binnen de Fontys omgeving.</p>	<p>Het project dat we voorstellen en zou erop gericht moeten zijn om met verschillende diensten (AV / IT / blended learning coaches) in alle rust een goede standaard oplossing uit te denken voor deze situatie. Die oplossing behelst een platform (MS TEAMS/ Mediasite) streaming software (OBS/Tech tocs betaald/), een configuratie van de videoruimte (onder meer met de ATN Mixer) en een workstation. Deze technieken worden dus a toegepast, het gaat er om dat we het nu ook echt goed willen doen.</p>	zie vorige	ja	Heef Fontys (deels van het project is, dat we graag een oplossing willen vinden die alle diensten zelf ook aan als een goede standaard voor dit doel, en dan ook bij andere instituten kan worden gebruikt.	We zouden het als een onderdeel van het project kunnen zien om het programma van intern ook voor te leggen aan andere instituten, en te kijken of die daadwerkelijk ook deze kant op denken. In de basis wordt dit voor iedereen logischerwijs belangrijker de komende jaren, maar dat betekent weer niet dat een one size fits all benadering vanzelf past. Nou ja, jullie weten wat beter dan ik hoe dat loopt.	nee	5.000,- tot maximaal 10.000 hardware + software. Kosten van stukjes samenwerking tussen verschillende diensten is moeilijk in te schatten. Bij alle andere projectmanagement kan doen en samen tot een goed PE te komen en dan uit te rollen. Moet een beetje een anti-run project zijn. Interne uren moeten binnen FEHt te regelen zijn.					
2 Dries van den Enden - Rolf van Haeren	<p>Laten we stages en leerlijnen in de vorm van small private online courses (SPOC) en massieve open online courses (MOOC) matchbaar door middel van AI maken op basis van leerbehoeften en ambities van de student. Zo kan de student sneller tot het inzicht komen welke kansen tot groei er zijn binnen het grotere ecosysteem.</p>	Artificieel Technology, Learning Experience Platform	www.theagradocsociety.com	ja	Heef Fontys	In principe alle Fontys Instituten waar flexibel curriculum om stages en element zijn.	Persoonlijke gegevens	Afhankelijk van het aantal participanten zou het technologische deel gemiddeld 12,50 per persoon per maand zijn. Daarnaast het opzetten van het project 24 uur a 75 euro per uur.	16 uur per week				
3 Maurice Schols, VR Brillen	<p>FPV technologie ter ondersteuning van werkplekleren</p> <p>De pedagogische en valdidactische kwaliteit van een leerjaar zijn de meest invloedrijke factoren die bijdragen aan het succes van leerlingen. Het is daarom van belang dat leeroplossingen studenten die hun eerste schreden in het klaslokaal zetten goed begeleiden. Dit begeleiden kan op synchrone of asynchrone wijze plaatsvinden met als voorwaarde dat de student in opleiding gerichte feedback kan krijgen. Een methode om synchrone of asynchrone begeleiding te organiseren is het inzetten van First Person View technologie (FPV technologie). FPV technologie kent zijn oorsprong uit de wereld van drone vliegen. Waarbij een drone wordt uitgerust met een minicamera en een mini-zender. De zender streamt de beelden vanaf de drone naar een monitor op de grond. Dit laatste kan een klein beeldscherm zijn zoals een tablet, smartphone of een speciaal daarvoor ontwikkelde FPV bril die de authentieke situatie weergeeft in plaats van een virtueel reality bril.</p> <p>In een synchrone onderwijssituatie zit een begeleider of een groep medestudenten in een andere ruimte en kan via een beeldscherm of een FPV bril de les observeren doordat de klasensituatie vanuit het perspectief van de docent live wordt gestreamd (first person view). Het voordeel van deze technologie is dat men een levendschte onderwijssituatie kan ervaren vanuit het gezichtspunt van de onderwijzende door gebruik te maken van een 4k minicamera met zender en deze in een FPV bril te projecteren. Daarnaast behoeft het fysiek observeren in een klasensituatie niet meer plaats te vinden wat enerzijds de authenticiteit van een lesgeven bevordert en anderzijds mogelijkheden biedt in een deels gestructureerde (ten tijde van een pandemie) wat werkplekleren in veel situaties weer mogelijk maakt. Doordat de les makkelijk opgenomen kan worden, biedt deze technologie ook veel asynchrone mogelijkheden. De opgenomen les kan in een leergemeenschap bekeken, geanalyseerd en gevalueerd worden op basis van bijvoorbeeld een lesplan study methodiek.</p>	<p>De inzet van First Person View technologie (FPV technologie) ter ondersteuning van werkplekleren. Deze technologie is wettelijk anders dan Virtual Reality technologie. Bij virtueel reality technologie wordt met name gebruik gemaakt van gesimuleerde situaties door de inzet van specifieke computer software. FPV technologie maakt gebruik van een authentieke, live situatie. Hierin zijn drie technische componenten vermist:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een 4k minicamera die compatibel is met de video-transmitter (de zender van het audio/video-sigitaal)</li> <li>2. De Video Transmitter is het apparaat dat verantwoordelijk is voor de draadloze verzending van de audio/video beelden die je met bijvoorbeeld een FPV-videobril kunt opvangen.</li> <li>3. Voor de ultieme FPV-ervaring heb je een FPV-videobril nodig. Via een FPV-videobril worden de beelden op comfortabele afstand als een soort LCD scherm voor je ogen weergegeven. Een FPV-videobril bezit tevens een ontvanger om de beelden die via de Video Transmitter worden verzonden te kunnen ontvangen.</li> </ol>	N.V.T. Er zijn verschillende leveranciers zoals Eashine, Fmax, Fashark etc.	ja	Eigen instituut	Werkplekleren is een centraal onderdeel in het curriculum van de meeste opleidingen binnen Fontys Hogescholen. Werkplekleren is een zeer geschikte manier voor het opleiden en trainen van studenten in een authentieke werksituatie. Uit nationaal en internationaal onderzoek blijkt dat ervaring en vaardigheden opdoen op de werkvloer, is dit voorste de onderwijssituatie. In hoge mate bijdraagt aan het leerproces van de aankomende professional. Het voorstel zoals hier geformuleerd kan dus in verscheidene instituten worden ingezet ter bevordering van werkplekleren met name ten tijde van een gedeeltelijke lockdown.	<p>Het opzetten van lessen moet altijd voldoen aan de AVG-richtlijnen. De FPV-technologie kan dus ingezet worden om onderwijsinstellingen te laten inzicht verworven.</p> <p>beschrijven op te nemen voor analyse en evaluatie gestandaardiseerd conform de AVG-richtlijnen.</p>	<p>Aanschal van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 FPV-brillen: DVR 5.8G 40CH 5 Inch 800x480 Diversity Video Headset Build in Battery €300,-</li> <li>3 minizenders: 48 channels: A,B,C,D,E,F band, more stable and better heat dispersion. €100,-</li> <li>3 minicamera's: RunCam Swift 2 uses a Sony 1/3 SONY Super HAD II CCD image sensor €150,-</li> <li>Diverse materialen kabels, accu's etc. €250,-</li> </ul> <p>Uren inzet:</p> <p>Afhankelijk van taakmeting van twee andere collega's voorberedingspilot 40 uren. Uitleg en instructie deelnemers: 2 docenten en 3 studenten</p> <p>Uitvoering pilot 20 uren. Analyse, nabespreking van data en uitschrijven eerste bevindingen 40 uren</p> <p>Geschatte begroting: €900,- €1800,- €5300,-</p>	<p>It zou in deze periode voor 8 uur per week ingezet kunnen worden. Voor innovatieve ontwikkelingsopdrachten is dit in mijn jaartaalbegroting opgenomen.</p>				
4 Niels van Maaren Exo-avatars/duurwerk	<p>Aan het einde van een onderwijsperiode is het voor elke student super motiverend om tevoorschijn te komen voor een presentatie. Door Covid 19 kan deze fysieke presentatie niet door gaan. Daarom dacht ik: Zou het niet fantastisch zijn als de studenten hun project kunnen presenteren aan de opdrachtgever, docenten, familie en vrienden, zonder alle beperkende maatregelen die er nu gelden?</p> <p>Zoedonde ben ik op zoek gegaan naar een oplossing en kwam ik uit bij het organiseren van een exposities in een Virtual Reality (VR) omgeving. Daarvoor heb ik contact gezocht met VRMaster Dettief Ja Grand. Samen hebben we een expositieruimte gebouwd op het platform FrameVR.</p> <p>De expositieruimte ziet er uit als een museum; het heeft een ontvangthal en 16 zalen. Alle deeldejaarsstudenten van de opleiding Communicatie hebben op 28 januari, tijdens de opening, hun project ten toon gesteld en gepresenteerd. De opdrachtgevers, waarvoor de opdrachten gemaakt hebben, konden op deze manier toch kennis nemen van de communicatieprojecten. Een van hen noemde het zelfs een 'immersive experience'.</p> <p>Ook na de opening van de exposities kunnen bezoekers, op eigen tempo en gelegenheid langkomen, omdat de ruimte nog steeds beschikbaar is, ik wil dit idee en concept verder uitwerken voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mijn onderzoekproject Fontys aimplifier, waarbij ik deze VR-ruimte wil gebruiken als Newsroom 2.0 (een plek waar gerelateerde/journaal informatie kunnen komen halen, de nieuwsvorm van een parabeicht).</li> <li>• het experticeentrum Circular Ondernemen, waar ik een symposium voor ga organiseren in oktober als eindpresentatie van het Raak-project.</li> </ul> <p>Inmiddels heb ik ook contact met Fontys paramedische hogeschool die interesse heeft in deze toepassing, net als Fontys Venlo BIL (Business Innovation Learning Lab).</p>	<p>Het platform FrameVR is is geschikt gebieden voor bovengenoemde toepassing. De VR omgeving is namelijk vanuit desktop browser makkelijk in te richten. Ook is het mogelijk om via een smartphone en de ingebouwde sensoren een VR beleving te ervaren.</p> <p>Als avatar in het mogelijk inrichten maar ook met naamtag in de VR ruimte te bewegen. Het is ook mogelijk om met elkaar te praten. Het geluid is afstand afhankelijk; hoe dicht je bij elkaar staat (Covid-proof) hoe duidelijker je elkaar kunt verstaan.</p> <p>In de FrameVR ruimte is het mogelijk om allerlei elementen te plaatsen. De meest eenvoudige manier is het plaatsen van een posterpresentatie op een wand. Maar ook 3D-objekten, audiofragmenten, 360 graden video's en foto's zijn toe te passen in de ruimten.</p> <p>Interactieve elementen is mogelijk door 'clickable PDF's' en interactieve elementen met een link naar een ander frame of website.</p> <p>dit is de link naar de expo <a href="https://framevr.io/fontytsociety">https://framevr.io/fontytsociety</a></p>	<a href="https://framevr.io/fontytsociety">https://framevr.io/fontytsociety</a>	ja	Heef Fontys	elk instituut dat bijeenkomsten en presentaties wil houden, maar ook met de klas op een andere manier bij elkaar wil komen. In de frames zitten verschillende thema's. Een groot kantoor met verschillende break-out ruimtes, een beursgebouw, een kleine galerie en een auditorium. Inmiddels heb ik ook contact met Fontys paramedische hogeschool die interesse heeft in deze toepassing, net als Fontys Venlo BIL (Business Innovation Learning Lab).	Nee	<p>Begroting van bovengenoemde expo: Intern 30 uren begeleiding en instructie, studenten hebben zelf hun presentatieword ingericht. Extern 1000 Euro kosten aan workshop en de technische ondersteuning afhankelijk van de complexiteit van de content en de grote van het project variëren de kosten. De meeste tijd zal opgaan aan interne uren.</p>	<p>ja, ik zou de pilot voor een van de door te ontwikkelen projecten ook beschikbaar vanuit stellen voor kennisontwikkeling voor alle Fontys instituten. In de periode maart en mei is mijn inzet al helemaal opgebruikt maar dat was afgelopen periode ook het geval en de expo is er toch gekomen. In periode 4, van mei tot juni, heb ik waarschijnlijk net wat meer tijd. Zeker als ik kan verantwoord aan mijn lesdagvrije dat ik met het ontwikkelen van een Fontys breed innovatief project aan de slag mag gaan.</p>				
5 Wim van Dooren	<p>Onze onderwijsinnovatie heeft betrekking op een IT-oplossing waarbij alumni eenvoudig verbonden kan blijven en op de hoogte gehouden kan worden over alle ontwikkelingen van hun oude opleiding. Maar nog veel belangrijker: waarbij de match gemaakt kan worden tussen alumni en huidige studenten. Onze alumni zijn onze ambassadeurs en samen met de inzet van onze ambassadeurs willen we ambassadeurs creëren. Onze alumni willen we vragen om iets terug te geven aan de opleiding en daarmee te helpen bij de ontwikkeling van onze huidige studenten. Wat kunnen ze teruggeven?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiding van studenten (S.B, stags, afstuderen);</li> <li>• Extern deskundige bij assessments;</li> <li>• Kijktje in de keuken door bedrijfsbezoeken en gastcolloquia;</li> </ul> <p>In de huidige situatie is het lastig om onze alumni iets terug te vragen omdat er geen geschikte IT-tooling is. Onze alumni lopen de deur uit en melden zich in het meest gunstige geval aan bij de alumnivereniging. Om dit probleem op te lossen en ons sociaal kapitaal te gaan benutten is onze idee: het opzetten van een community platform. De gebruikers van dit platform zullen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten (voorkeur voor tweede tot en met vierdejaars);</li> <li>• Alumni</li> <li>• Medewerkers (onderwijsmanagers, docenten, ondersteunend personeel);</li> </ul> <p>Dit community platform heeft veel voordelen voor zowel studenten, alumni en medewerkers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Middelen om relaties te onderhouden en verder uit te bouwen met alumni</li> <li>• Mogelijkheden om eenvoudig te communiceren met alumni over publicaties, evenementen, projecten en zodoende het creëren van verbinding tussen alumni, studenten en medewerkers.</li> <li>• Doormiddel van dit platform wordt het voor docenten en huidige studenten gemakkelijker gemaakt om in contact te komen met alumni en daarmee een groot</li> </ul>	<p>Het community platform met bijhorende tooling, denk o.a. een</p> <p>Er zijn meerdere aanbidders bijvoorbeeld: Gradway of Hivertite</p>	<a href="https://gradway.com/">https://gradway.com/</a>	ja	Heef Fontys Heef Fontys (en daarbuiten)	Alle Fontys instituten.	<p>ja, persoonlijke gegevens van leden van het platform. Denk aan mailadres, profielfoto etc.</p> <p>Gradway voldoet aan de GDPR voorwaarden.</p>	<p>De kosten voor het platform bedragen €11.500,- per jaar inclusief de aanschal van het domeinnaam, standaard fat file data download, implementatie, licentie, onderhoud en hosting. Zijn zijn onderhandelbaar blijkt uit gesprekken met huidige gebruikers (Tias, HAS).</p> <p>Interne uren: Marcom: 100 uur (binnen FEHt bespreikbaar) IT: 100 uur (ruwe inschatting wanneer bouwen extern wordt betaald. Intern bouwen: -/ 1500 uur?</p>	<p>Vanuit FEHt is er 10u-20u per week beschikbaar om mee te werken (door verschillende personen en disciplines). Goed om te beseffen: wij hebben een eigen marcom team inclusief online marketer, vormgeving en communicatiepecialist. Daarnaast zijn we ook als koploper betrokken bij het relatiebeheer project (CRM NEXT).</p>				

<p>6 Heesl Rippe &amp; Roumae van Schrick</p>	<p>Wij zijn ervan overtuigd dat Fontys geen verzameling losse studenten is, maar een levende, ademende gemeenschap. Toch blijft de aandacht van studenten en docent hangen binnen de muren van het eigen instituut en is het interdisciplinair uitvoeren van onderwijsprojecten nog altijd lastig.</p> <p>Veel studenten kijken niet veel verder dan de eigen opleiding of eigen kleine kring medestudenten om mee samen te werken. En dat terwijl er een gigantisch netwerk van verschillende studenten beschikbaar is.</p> <p>Daarom komen wij met een systeem dat deze studenten op een laagdrempelige, toegankelijke en inspirerende manier aan elkaar koppelt. Zodat studenten en docenten op basis van hun project binnen Fontys kunnen zaken naar leden voor het idee team.</p> <p>Om binnen het netwerk dat Fontys is (of kan zijn) zamen aan studenten te vormen die elkaar (tijdelijk) vinden, gebaseerd op opleiding, expertise, interesse of passie. Om het volledige potentieel van al deze studenten te benutten door snel, makkelijk en veilig anderen te vinden die je kunnen helpen van jouw project een succes te maken.</p> <p>Hoe dan? Bekijk de visualisatie (knip en plak in een browser): <a href="https://view.genial.ly/6022a593afed0d92860cd5">https://view.genial.ly/6022a593afed0d92860cd5</a></p> <p>Het geeft studenten de ervaring hoe interdisciplinair samen te werken, om samen met studenten met een hele andere achtergrond en expertise aan de slag te gaan. Het verbindt studenten binnen heel Fontys, ongeacht instituut of opleiats. Niet alleen nu, maar ook als de student het werkveld ingaat en op deze manier anderen kan vinden die het project naar een hoger plan kunnen trekken.</p>	<p>Om de verbinding te kunnen leggen tussen studenten is er een systeem nodig dat (a) op basis van bestaande profielen (denk aan opleiding en opleiats) suggesties kan doen (algoritme) en (b) een manier voor de student (projectleider) om gemakkelijk te selecteren en contact te maken.</p> <p>In de visualisatie zijn we uitgegaan van een Tinder-achtige constructie waar op basis van suggesties de student door middel van wijzen (naar rechts voor JA, naar links voor NEE). Dat zou de technische component zijn voor het concept.</p> <p>Uiteraard is er ruimte voor toevoegingen aan dit basisidee, zoals het toevoegen van een overzicht (dashboard) welke projecten er bestaan en waar mensen zich voor kunnen aanmelden; om zich aan te bieden als meewerkend voorwerp of als geïnteresseerde en op de hoogte te worden gehouden van de vorderingen - en een chatfunctie zodat nieuw gevonden leden met elkaar van gedachten kunnen wisselen en af te belden zijn aan het project deel te nemen.</p> <p>De basis blijft om via technologie studenten op een laagdrempelige manier aan elkaar te verbinden.</p>	<p>ja</p> <p>heeft fontys</p>	<p>Allesmaal! Het gaat er juist om binnen HELL Fontys studenten aan elkaar te verbinden die samen kunnen werken aan interdisciplinaire projecten.</p> <p>Uiteraard kan dit in eerste instantie kleinschalig worden getest binnen één instituut, waar verschillende studenten elkaar kunnen vinden om samen projecten te draaien.</p> <p>Binnen Fontys Hogeschool Journalistiek alleen al zien we mogelijkheden om (bijvoorbeeld) de schrijvende journalist te koppelen aan de video-journalist om samen een multimediale productie te maken.</p>	<p>Het profiel dat de student heeft (op basis van opleiding en opleiats) zal in eerste instantie bestaan uit naam, studie, opleiats en studierap (of cohort). Het profiel is gekoppeld aan het e-mailadres van de student zodat er verbinding kan worden gelegd en gecommuniceerd.</p> <p>In een later stadium kan de student ervoor kiezen het profiel verder te vullen met waar de expertise van de student ligt (zowel binnen als buiten Fontys), vaardigheden, interesses, eerdere projecten en wat er wenselijk blijkt om een zo goed mogelijk selectie te kunnen maken om de student suggesties te kunnen doen.</p>	<p>Op dit moment geen idee. Is afhankelijk van gekozen concept, hoe uitgebreid het wil worden aangevoren en hoeveel uren (zowel intern als extern) er wordt getopt.</p> <p>Daar is zeker ruimte voor. Zowel binnen mijn uren van Fontys (in overleg met het instituut uiteraard) als daarbuiten. Ik er van uit dat ik zes uur per week kan besteden aan de ontwikkeling van dit concept. Nogmaals, dit alles is goed overleg met PHU.</p>
<p>7 Marc van Bakel, Joost Marx</p>	<p>Dit idee heeft als doel om educatie op school en de stagioerpraktijk (interdisciplinair en teammatig) te verbinden via het experimenteren met de slimme bril in (clienten)opleidings scenario's en toepassingen.</p> <p>Begeleiding van studenten in zorgsituaties staat onder druk door personeelstekorten. Dit is extra zichtbaar nu kwiek ontbreken in verpleging door digitale ontbreken, via bijvoorbeeld Microsoft Teams. Kenmerkend voor dit middel is dat het vaak over werkprocessen gaat waar we niet gezamenlijk deelneemen aan een werkproces, zoals verpleging. De bestaande kloof tussen binnen en buitenschool onderwijs, de 'education practice gap', lijkt hiermee eerder groter dan kleiner geworden. De 'slimme bril' kan dit helpen overbruggen. Bovendien kan hiermee samenwerking op een laagdrempelige manier weer uitgebond via het werkveld, over de muren van de eigen opleiding heen, tussen disciplines en niveaus van opleiding!</p> <p>Met de bril kan op afstand, via een veilig online verbinding, (in)video, chatten en bestanden delen, plaatsvinden. Via een ingezet op afstand meer de ogen van de brildrager. De expert krijgt real-time informatie over de context, waarin de ander zich bevindt. Hierdoor kunnen direct adviezen op maat gegeven worden. De brildrager heeft daarnaast de handen vrij om adviezen of voorkeuren van de ander direct uit te voeren.</p> <p>In Noord-Brabant en Limburg wordt de bril al in zorgprocessen ingezet door experts met specialistische kennis om op afstand diagnoses te stellen en behandeling in te zetten; bijvoorbeeld door een arts te verbinden met een verplegend, die als 'verpleegde arm' bij een cliënt ter plekke is. De slimme bril wordt (vooral) nog niet ingezet voor ondersteuning van praktiseren van studenten via coaching op afstand, peer feedback en interprofessioneel leren. Ervaring opdoen met zorgtechnologie in opleiding is niet alleen nodig om studenten hiermee vertrouwd en vaardig te maken maar ook om hen te betrekken bij (moreel) oordeelvorming over de waarde ervan.</p>	<p>De bril maakt telementoring mogelijk waarbij een student die een procedure uitvoert, gemonteerd wordt door een 'coach' op afstand (clienten) kan het worden gebruikt voor 'on the job training' via 'micro learning modules', aangeboden als 'knowledge snippets' die stap voor stap door de brildrager worden gestuurd. Dit kan bij het trainen van procedures en protocollen. Met de bril kunnen ook zorgprocessen en situaties worden vastgelegd via de camera van de bril via de functie 'handfree image capture for data tagging and transfer'. Deze mogelijkheid is geschikt voor het consulteren van experts, en voor goede besluitvorming 'in action' tussen diverse professionals (in opleiding) en cliënten, 'real-time live streaming'. De gedocumenteerde data kan bovendien achteraf worden benut voor gezamenlijke 'reflection on action' voor zorg- en werkprocessen.</p> <p>Toepassingsmogelijkheden van 'slimme bril' in gezondheidszorg</p> <p>Reading data Vital signs, test results</p> <p>Telemonitoring/education, consultations</p> <p>Video recording/live streaming of procedure, teleconferences, video records for digital documentation</p> <p>Workflow, documentatie/digital patient history, consultations, emergencies, drug delivery tracking</p> <p>Patients empowerment/in chronic diseases, telemedicine, patient connection</p> <p>Educational augmented reality, telemonitoring, trainees evaluation</p> <p>Other/Safety checklist</p> <p>bron: Wremsiska, N. (2015). The use of smart glasses in healthcare - review. <i>MEDUSA Science</i>, Vol III (4).</p>	<p>ja</p> <p>Fontys Mens en Maatschappij</p>	<p>Maakt andere instituten binnen het domein Mens en Maatschappij, waarbij ook interprofessioneel leren makkelijker wordt, is inzet van de slimme bril bruikbaar voor instituten die vanuit technologie willen verkennen wat qua educatie op afstand meer kan.</p> <p>Het vastleggen van data van mensen, zeker clienten in kwetsbare situaties, roept ethische kwesties op. Van belang is daarom om dit idee verder te specificeren. Werkzaamheden als installeren werkzaam krijgen van applicatie, kennis en vaardigheden van techniek aanleren aan gebruikers (studenten en docenten), benadren van praktijk (hybride leeromgeving) en procesbegeleiding, evaluatie van project.</p> <p>4 uur per week ICT expert ondersteuning.</p> <p>14 uur student en 16 uur externe docent/Professional: 4 dagdelen van zowel een student als een docent/professionaal participeren in hybride leeromgeving om de techniek uit te proberen.</p>	<p>*Technologie: Vuux 4000, €2465 per stuk (bril voor pilot aanwezig, voor bredere inzet dienen meerdere brillen worden aanschaf)</p> <p>*Aanschafapplicatie: ZOOM, \$99,99 per jaar (Fontys werkt met Microsoft Teams, wat niet wordt ondersteund door Vuux)</p> <p>*4 uur per week gedurende 1 onderwijsperiode 2 docenten, per docent 4 uur per week beschikbaar om dit idee verder te specificeren. Werkzaamheden als installeren werkzaam krijgen van applicatie, kennis en vaardigheden van techniek aanleren aan gebruikers (studenten en docenten), benadren van praktijk (hybride leeromgeving) en procesbegeleiding, evaluatie van project.</p> <p>4 uur per week ICT expert ondersteuning.</p> <p>14 uur student en 16 uur externe docent/Professional: 4 dagdelen van zowel een student als een docent/professionaal participeren in hybride leeromgeving om de techniek uit te proberen.</p>	<p>Mijn collega Joost Marx zal het de komende weken verder op zich nemen (j.marx@fontys.nl; 046 1471711)</p>
<p>8 Casin de Bruijn</p>	<p>Als je mensen vraagt wat ze het belangrijk vinden in hun leven, dan is het antwoord vaak gezondheid. Ook in opleidingsplannen, beroepsprofielen en beleidsstukken op het gebied van Zorg &amp; Welzijn krijgt de focus op gezondheid als doel en uitkomst van zorg steeds meer aandacht. Maar de omslag naar het denken in gezondheid binnen het onderwijs komt maar mondjemaat van de grond. Want, wat is gezondheid eigenlijk en hoe maak je het meetbaar? In vergelijking met denken over ziekte, en fenomenen dat worden afgebakend met diagnoses, is gezondheid platform en complex. In onderstaand idee wordt de doorontwikkeling van een applicatie beschreven waarmee het wel mogelijk is om concreet inhoud te geven aan gezondheid vanuit het cliëntperspectief.</p> <p>Bettery BV, de ontwerper van de beweging van Ziekte en Zorg (ZZ) naar Gezondheid en Gedrag (GG), heeft de GG-app ontwikkeld. Daarmee kan een persoonsgericht narratief over gezondheid (in termen van functies en rollen) worden weergegeven in een visueel: het verhaal van een patiënt over wat hij/zij belangrijk vindt in het leven in standaardterminologie (ICF: International Classification of Functioning, Disability and Health). De ICF kan door alle stakeholders en disciplines gebruikt worden voor monitoring van en gericht interventies op gezondheid (soorten) en faciliteert hiermee interdisciplinair samenwerken.</p> <p>Tot nu toe is deze app binnen de zorgpraktijk gebruikt, maar de aanknopingspunten binnen het onderwijs zijn legio! Het visueel kan als uitgangspunt dienen voor diverse onderwijsactiviteiten zoals: CAI, casusbeschrijvingen, en praktijk gebonden onderzoek (kwantitatieve en kwalitatieve analyses). Deze ICF innovatie kan bij een succesvolle pilot, zowel binnen het onderwijs van het domein Zorg &amp; Welzijn als andere opleidingen binnen Fontys, om denken bewerkstelligen. Een paradigma verschuiving van het denken in termen van ziekte(soorten) en risico's, naar het denken in termen van gezondheid/functies en hulpmiddelen kan met de GG-app in gang worden gezet.</p>	<p>De GG-app is een prototype, een web-app, ontworpen voor het zorgproces. Voor het onderwijs zijn relevante functies gedeeltelijk aanwezig. Voor een passende aansluiting aan het leerproces voor onderzoek moeten een aantal aanpassingen worden gemaakt aan de bestaande app. Studenten kunnen met de app werken vanaf een tablet of laptop.</p> <p>De GG-App is ontwikkeld in opdracht van Bettery BV (<a href="https://www.bettery.nl/">https://www.bettery.nl/</a>) door Jummy (<a href="https://jummy.com/en">https://jummy.com/en</a>) en te vinden onder de naam Big Move app (<a href="https://jummy.com/cases/big-move/">https://jummy.com/cases/big-move/</a>).</p>	<p>ja</p> <p>Eigen instituut (HMG) om domein overstijgend (zie punt 6.)</p>	<p>Ja, zeker! Iedereen die met het concept gezondheid aan de slag gaat (meetaar maken, monitoren, doelen opstellen, gericht interventies kiezen, patiënt perspectief bekrachtigen) binnen de driehoek praktijk, onderwijs en onderzoek kan met deze app werken. Te denken valt aan het eigen instituut Fontys Mens en Gezondheid, maar zeker ook de partners binnen het domein zoals Social Work, Toegepaste Psychologie, HRM, paramedische opleidingen en de Sport Hogeschool binnen Fontys. De tool is bovendien interessant voor coaching doelend, zowel peer to peer als docent-student of SLB-student. Dit maakt de applicatie interessant voor alle opleidingen waar door middel van coaching het studententewijs gemonteerd wordt.</p>	<p>Nee, de app vraagt om NAM gegevens en om BSN nummer, maar beide kunnen voor onderwijsonderzoek doeleinden omziet worden gemaakt. Het is mogelijk om de app te gebruiken in een docent-student context door een random generator te genereren BSN nummer <a href="https://testnummers.nl/">https://testnummers.nl/</a></p> <p>Ik docer de theorie en praktische toepassing van de ICF en ben lid van de landelijke expertisegroep Gezondheid: Meedoen en ertoe doen (<a href="https://www.health-holland.com/partnerships/health-and-wellbeing/">https://www.health-holland.com/partnerships/health-and-wellbeing/</a>). De expertise van deze groep kan ik benutten bij de pilot als ook voor testen. Kosten die ik nu overze treffen mijn eigen tijd om met de pilot aan de slag te kunnen samen met collega's, die ook interesse hebben in deze onderwijsvernieuwing. Ik heb (gemiddeld) 4 uur per week beschikbaar om aan de pilot te besteden. Bij een pilot duur van 16 weken en mijn salariskosten Bruto per uur van 142,23 komen de kosten voor mij op 9165,56 (gebaseerd op mijn Fontys salarisstrook). Om diverse collega's binnen Fontys mee te kunnen nemen in deze onderwijsvernieuwing schik ik op een zelfde kostenpost uit te komen, gezien gelijke salariskosten gemiddeld genomen van mensen die tot nu toe interesse voor dit idee hebben getoond (9165,55 euro). Verder wil ik graag budget aanragen om de verbeteringen die aan de app aangebracht moeten worden om deze geschikt te maken voor onderwijs en onderzoek van 20.000 euro. Tot slot wil ik kosten opvoeren voor de tijd die twee externe personen die al veel ervaring hebben met het gebruik van de GG-app aan overleg met mij en testen van doorontwikkeling GG app willen besteden. Uitgangende van 5 uur per maand overleg met beide personen gedurende vijf maanden voor het bruto bedrag dat ik voor mezelf aanhoudt komt dat op een kostenpost van €592,6 euro.</p> <p>Overzicht van bovenstaande kostenraming: Salariskosten aanvrager (16 weken*4 uur)*brutosalaris(9165,55 Salariskosten collega's / mede vernieuwers (Binnen Fontys)(9165,55 Doorontwikkeling GG app 20.000 Salariskosten overleg en testen doorontwikkeling extern €592,60 Totaal €6923,47</p>	<p>In de periode heb ik gemiddeld 4 uur per week beschikbaar om met de pilot aan de slag te gaan.</p>
<p>9 RIBS &amp; FHTEL Venlo (Lars Kleinkamp, Gerard Sijben &amp; André Dieдриch)</p>	<p>Wij hebben een studentvolgsysteem nodig dat meer functionaliteiten biedt dan Progress. Onze wensen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuele opmerkingen over de studievoortgang van studenten, waardoor SLBers hun studenten beter kunnen volgen.</li> <li>- De voortgang van studenten (met betrekking tot ECTS) in beeld brengen en aangeven of studenten op koers liggen met hun studie. Als studenten niet op koers liggen, wordt er automatisch een e-mail gestuurd naar de SLBers.</li> <li>- Studenten kunnen hun leeractiviteiten, de voorwaarden voor het starten van een cursus zien en hun individuele studievoortgang plannen. In dit systeem kunnen studenten zich ook inschrijven voor (keuze)vakken.</li> <li>- Learning analytics weergegeven in een dashboard. Dit kan bijvoorbeeld een samenvatting van de prestatie van een student in al de gevolgde Canvas vakken zijn. Dit kan belangrijk zijn voor de SLB'er.</li> </ul>	<p>Om dit idee te realiseren is een Progress-achtig systeem nodig.</p>	<p>ja</p> <p>Heeft Fontys</p>	<p>Dit idee is toepasbaar voor alle Fontys-instituten.</p> <p>Ja, persoonsgegevens over de studenten, hun eigen studievoortgang en hun studielidsgang.</p>	<p>Het systeem kopen of bouwen: 100.000 €</p> <p>Personeelkosten: - 3 docenten die gedurende 6 maanden (3 uur per week) deelnemen aan de pilot: 7.500 € - 1 informatiemanager (3 uur per week): 2.500 € - 1 persoon bedrijfsrekenen en een functioneel beheerder (3 uur per week): 5.000 € - 1 persoon van de afdeling onderwijskwaliteit (3 uur per week): 2.500 €</p> <p>TOTALE KOSTEN: 117.500 €</p>	<p>Rond drie uur per week.</p>